

Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**

MODELOWY SCENARIUSZ  
SPOTKANIA PT.:

**SŁAWOSZ W KOSMOSIE**  
– warsztaty edukacyjne  
O POLSKICH  
astronautach

DLA RODZIN POLONIJNYCH  
W DANII



INSTYTUT ROZWOJU  
JĘZYKA POLSKIEGO

Dofinansowano przez  
**Instytut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa



## CELE OGÓLNE SPOTKANIA:



1. Promocja języka polskiego jako języka współczesnej nauki, technologii i badań kosmicznych
2. Upowszechnianie wiedzy o polskich astronautach i osiągnięciach Polski w badaniach kosmosu
3. Wzmacnianie kompetencji językowych dzieci poprzez kontakt z językiem polskim w atrakcyjnej, przystępnej formie
4. Budowanie nowoczesnej tożsamości kulturowej i poczucia dumy z polskiego dziedzictwa naukowego
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, wyobraźni i kreatywności dzieci
6. Integracja rodzin polonijnych i wzmacnianie więzi społecznych

## Cele szczegółowe:

- poszerzenie słownictwa dzieci i młodzieży z zakresu astronomii, kosmosu i technologii
- rozwijanie umiejętności słuchania, zadawania pytań i formułowania wypowiedzi w języku polskim
- przybliżenie sylwetek Mirosława Hermaszewskiego i Sławosza Uznańskiego-Wiśniewskiego
- pokazanie realnej ścieżki edukacyjnej prowadzącej do pracy naukowej i badań kosmicznych
- inspirowanie dzieci do zainteresowania się nauką i planowania przyszłości związanej z edukacją
- budowanie pozytywnych skojarzeń z używaniem języka polskiego w kontekście nowoczesnym i naukowym
- rozwijanie współpracy dzieci i rodziców poprzez wspólne działania twórcze i zadaniowe

**GRUPA DOCELOWA:** Dzieci polonijne w wieku 5-12 lat z polskich oraz polskojęzycznych rodzin różnorodnych kulturowo i mieszkających w Danii. Dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach samodzielnie lub wraz z rodzicami/opiekunami.

**CZAS TRWANIA:** 4 godziny

**FORMY I TECHNIKI PRACY:** prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, pytania problemowe i burza skojarzeń, elementy storytellingu i opowieści biograficznej, pokaz i demonstracja, zabawy ruchowe inspirowane tematyką kosmosu, praca w grupie, warsztaty plastyczno-konstrukcyjne, stacje zadaniowe i gry edukacyjne, elementy edukacji przez zabawę.

**MATERIAŁY I NARZĘDZIA:** laptop i ekran multimedialny, prezentacja o polskich astronautach i misjach kosmicznych, nagrania i zdjęcia z misji kosmicznych, prawdziwe meteoryty do prezentacji, koperty z pociętymi ilustracjami tematycznymi, materiały plastyczne i konstrukcyjne (kartony, papier, taśmy, farby, flamastry, nożyczki), gry planszowe, quizy, puzzle, kolorowanki o tematyce kosmicznej, książki popularnonaukowe o kosmosie, klepsydry lub zegar do odmierzania czasu, poczęstunek: kawa, herbata, ciasta.

## PRZEBIEG SPOTKANIA:



### 1. Wstęp i powitanie uczestników (10 minut)

**Opis przebiegu:** Organizatorzy witają uczestników i zapraszają rodziny do zajęcia miejsc. Na początku spotkania przedstawiany jest ogólny plan warsztatów, zasady bezpieczeństwa oraz sposób współpracy podczas zajęć. Podkreślony zostaje rodzinny charakter wydarzenia oraz kto jest organizatorem i fundatorem wydarzenia, prezentując logotypy i informacje zamieszczone na materiałach promocyjnych.

Po krótkim wprowadzeniu dzieci zostają zaproszone do sali, w której odbędzie się pierwsza część merytoryczna spotkania. Rodzice w tym czasie pozostają w pomieszczeniu, gdzie czeka na nich kawa i herbata oraz przestrzeń do rozmów i integracji.

**Cel i skutek:** Uczestnicy czują się zaopiekowani, znają plan spotkania i rozumieją jego przebieg; dzieci są gotowe do skupienia się na części edukacyjnej, a rodzice mają zapewnioną przestrzeń integracyjną.

### 2. Spotkanie z gościem spotkania – studentką astronomii (20 minut)

**Opis przebiegu:** Prowadzący zaprasza do sali gościa specjalnego, polską studentkę astrofizyki studiującą na Uniwersytecie w Aarhus. Spotkanie ma formę swobodnej, interaktywnej rozmowy połączonej z elementami prezentacji. Gość opowiada, czym zajmuje się astrofizyka oraz asterosejsmologia, w prostych słowach tłumaczy, że naukowcy potrafią „słuchać” gwiazd i na tej podstawie poznawać ich wnętrza i historię.

W dalszej części opowieści pojawiają się wątki osobiste: droga edukacyjna, studia astronomiczne w Polsce, decyzja o dalszym kształceniu w Danii oraz codzienna praca naukowa. Duży nacisk położony jest na ciekawostki, inspiracje i pokazanie, że nauka jest dostępna, fascynująca i możliwa także dla dzieci z polskich rodzin mieszkających za granicą.

**Cel i skutek:** Dzieci doświadczają bezpośredniego kontaktu z nauką, poznają język polski w kontekście badań kosmicznych, wzrasta ich motywacja do zadawania pytań i aktywnego udziału w zajęciach.

### 3. Przerwa ruchowa – „rozgrzewka astronauty” (5 minut)

**Opis przebiegu:** Po intensywnej części merytorycznej dzieci zapraszane są do krótkiej aktywności ruchowej. Prowadzący proponuje zabawę „rozgrzewka astronauty”, podczas której dzieci wykonują, powtarzając po prowadzącym, proste ćwiczenia inspirowane przygotowaniem do lotu w kosmos np.: rozciąganie w skafandrze, spacer po nieważkości, skoki na obcej planecie.

Na zakończenie przerwy dzieci otrzymują misję odnalezienia kopert rozmieszczonych wcześniej na korytarzu. Każde dziecko ma za zadanie przynieść jedną lub dwie koperty do sali (ilość zbieranych kopert dostosowana do ilości dzieci i przygotowanych materiałów). Po powrocie, na znak prowadzącego, dzieci otwierają koperty i wspólnie układają znajdujące się w nich fragmenty ilustracji. Powstałe obrazy przedstawiają m.in. astronautów, planety i statki kosmiczne i stają się punktem wyjścia do kolejnej części spotkania.

**Cel i skutek:** Dzieci rozładowują energię, a jednocześnie płynnie i aktywnie przechodzą do następnego etapu warsztatów, pozostając w tematyce kosmicznej.



#### 4. Prezentacja o polskich astronautach (20 minut)

**Opis przebiegu:** Prowadzący rozpoczyna prezentację multimedialną poświęconą polskim astronautom. W przystępny sposób przedstawiane są sylwetki Mirosława Hermaszewskiego i Sławosza Uznańskiego-Wiśniewskiego. Omawiany jest zawód astronauty, wymagane kompetencje, cechy charakteru oraz wartości takie jak wytrwałość, ciekawość świata i praca zespołowa.

Prezentacja wzbogacona jest o zdjęcia, krótkie nagrania oraz pytania kierowane do dzieci. Pojawia się słownictwo związane z kosmosem, które jest wyjaśniane na bieżąco. Dzieci oglądają zdjęcia i nagrania z misji Sławosza Uznańskiego-Wiśniewskiego na Międzynarodową Stację Kosmiczną. Kulminacyjnym momentem jest prezentacja prawdziwego meteorytu, który dzieci mogą zobaczyć z bliska i potrzymać w rękach. Gość wyjaśnia różnicę między meteorem a meteorytem, odpowiada na pytania i reaguje na spontaniczne komentarze dzieci.

**Cel i skutek:** Dzieci zdobywają wiedzę o polskich osiągnięciach w kosmosie i poszerzają słownictwo w języku polskim w atrakcyjnej formie.

#### 5. Poczęstunek i przerwa integracyjna (ok. 30 minut)

**Opis przebiegu:** Każde dziecko (od ok. 5. roku życia) otrzymuje zestaw do złożenia modelu Układu Słonecznego. Prowadzący rozdają materiały, wyjaśniają zasady pracy i kolejność działań. Rodzice towarzyszą dzieciom, pomagają w trudniejszych czynnościach, ale zachęceni są do tego, aby dziecko było głównym wykonawcą pracy. Prowadzący pokazuje przykładowy model, tłumaczy, które planety są bliżej Słońca, a które dalej, przypomina ich nazwy i charakterystyczne cechy. W trakcie pracy krąży po sali, udziela wsparcia, odpowiada na pytania i wzmacnia pozytywnie zaangażowanie dzieci.

**Cel i skutek:** Wzmocnienie relacji rodzinnych i społecznych, regeneracja przed dalszymi aktywnościami, czas na przygotowanie przestrzeni do dalszej części warsztatowej.

## CZĘŚĆ WARSZTATOWA SPOTKANIA

#### 6. Warsztaty kreatywne – „Budujemy własną bazę lub statek kosmiczny” (90 minut)

**Opis przebiegu:** Po przerwie uczestnicy zbierają się w sali warsztatowej. Prowadzący rozpoczyna od krótkiego wprowadzenia. Wspomina, że poznane wcześniej historie astronautów i badaczy kosmosu są punktem wyjścia do części warsztatowej, w której to dzieci wcielą się w rolę projektantów i konstruktorów kosmicznych instalacji.

Dzieci zostają podzielone na kilkusobowe zespoły. Pracują razem z rodzicami lub opiekunami. Usprawnia to działanie w grupie i pozwala każdemu znaleźć dla siebie rolę. Następnie prowadzący prezentuje dostępne materiały: kartony różnej wielkości, rolki, papier, taśmy, nożyczki, markery, elementy plastyczne i dekoracyjne. Prowadzący jasno omawia zasady bezpieczeństwa oraz zachęca do kreatywnego działania, wspólnego podejmowania decyzji oraz wzajemnej pomocy zarówno w grupach jak i pomiędzy nimi. W trakcie pracy prowadzący krąży między zespołami, pomaga uczestnikom, zadaje pytania pomocnicze (np. do czego służy dana część, kto będzie korzystał z bazy, jak załoga porusza się w statku), wspiera w działaniu, ale nie narzuca rozwiązań.

Po zakończeniu procesu twórczego następuje moment prezentacji. Grupy po kolei opowiadają o swoich konstrukcjach, ich przeznaczeniu i najciekawszych elemen-



tach. Dzieci mogą „zwiedzać” bazy i statki innych zespołów, zadawać pytania i inspirować się nawzajem. Na zakończenie wykonywane jest wspólne zdjęcie drużyn z ich pracami oraz symboliczne „piątki” i gratulacje dla wszystkich uczestników.

**Cel i skutek:** rozwój kreatywności, współpracy międzypokoleniowej, utrwalenie tematyki kosmicznej poprzez działanie oraz rozwój kompetencji językowych związanych z opisywaniem własnych pomysłów i rozwiązań.

## 7. Zabawy tematyczne – stacje stolikowe (ok. 60 minut)

**Opis przebiegu:** Uczestnicy przechodzą do sali, w której rozmieszczone są stanowiska stolikowe. Każde stanowisko oferuje inną aktywność związaną z tematyką kosmosu i pracy astronautów. Przy każdym stoliku znajduje się czytelny opis zadania, potrzebne materiały oraz instrukcja danej aktywności. Dzieci, w rodzinnych drużynach, odwiedzają kolejno stoliki wykonując proponowane aktywności.

Zanim rozpocznie się zabawa, wszyscy uczestnicy, zarówno dzieci jak i rodzice, siadają wspólnie w kręgu. Prowadzący po kolei omawia każde stanowisko, pokazując przykładowe materiały i tłumacząc zasady korzystania z gier, quizów czy puzzli. Ten etap jest kluczowy, gdyż dzięki niemu dzieci wiedzą, czego się spodziewać, a rodzice czują się pewniej w roli współuczestników, a nawet przewodników, leaderów rodzinnych grup. Za pomocą losowania można ustalić pozycje startowe grup: każda drużyna losuje nazwę lub numer stanowiska, od którego zaczyna.

Rotacja między stolikami odbywa się w spokojnym rytmie. Czas pracy przy jednym stanowisku może być odmierzany np.: za pomocą klepsydry lub wspólnego zegara ustawionego przez osobę prowadzącą. Sygnał dźwiękowy oznacza zmianę miejsca, jednak wyznaczony czas i tempo zmian należy dostosować do wieku i dynamiki grupy. Celem jest płynność zabawy i dobra organizacja, a nie presja czasu. Prowadzący czuwają nad przebiegiem, pomagają w razie potrzeby i dbają o dobrą atmosferę.

### OPISY PROPONOWANYCH STANOWISK:

#### 1. Gra logiczna „Gwiezdna Ucieczka”

Przeprowadź bezpiecznie swój statek przez pole asteroid!  
Zagraj samodzielnie lub w drużynie rodzinnej.

#### 2. Gra planszowa z quizem „Planety i gwiazdy”

Wybierz poziom trudności i ruszaj w kosmiczną podróż!  
Odpowiadajcie na pytania z zakresu astronomii i przesuwasz się po planszy.  
Dla co najmniej dwóch graczy lub dwóch drużyn rodzinnych.

#### 3. Puzzle „Układ Słoneczny” – 100 elementów

Ułóż puzzle i odkryj, jak wygląda nasz Układ Słoneczny!

#### 4. Puzzle „Układ Słoneczny” – 70 elementów

Dopasuj elementy i sprawdź, czy znasz wszystkie planety!

#### 5. Puzzle „Układ Słoneczny” – 300 elementów

Podejmij wyzwanie! Ułóż duży kosmiczny obraz i pokaż, że potrafisz!



## 6. „Stellar Galaxia” – karty AR

Zeskanuj kody i zobacz planety w rozszerzonej rzeczywistości!  
Odkrywaj kosmos na ekranie telefonu.

## 7. Teleskop – obserwacja Księżyca

Spójrz przez teleskop i spróbuj dostrzec kraterzyki na powierzchni Księżyca!  
Jeśli pogoda nie pozwoli – sprawdź, jak działa teleskop i jak wygląda niebo z bliska.

## 8. Książki o Mikołaju Koperniku, astronomii i kosmosie

Wybierz tytuł, który Cię zacieka, i poznaj fascynujące tajemnice wszechświata!  
Dowiedz się więcej o planetach, gwiazdach i odkryciach astronomów.

**Cel i skutek:** utrwalenie wiedzy poprzez zabawę i zróżnicowane zadania edukacyjne oraz dalsza integracja rodzin.

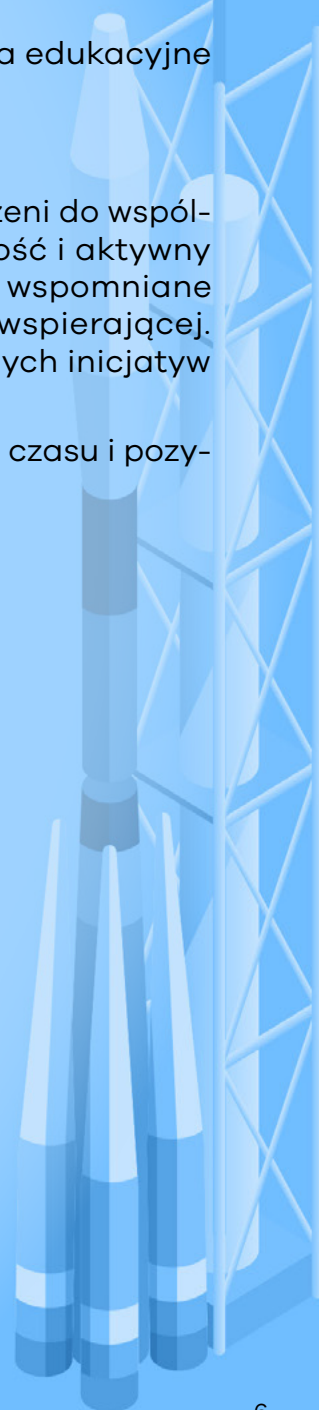
### 8. Zakończenie i pożegnanie (ok. 5 minut)

**Opis przebiegu:** Na zakończenie wszyscy uczestnicy są ponownie zaproszeni do wspólnego kręgu. Prowadzący dziękują dzieciom za zaangażowanie, ciekawość i aktywny udział, a rodzicom za obecność i współtworzenie wydarzenia. Wyraźnie wspomniane zostają informacje o dofinansowaniu z podziękowaniem dla instytucji wspierającej. Spotkanie kończy się serdecznym pożegnaniem, zaproszeniem do kolejnych inicjatyw stowarzyszenia oraz swobodnym rozchodzeniem się uczestników.

**Cel i skutek:** uczestnicy wychodzą z poczuciem wartościowo spędzonego czasu i pozytywnymi emocjami.

### Załączniki do scenariusza:

1. Plansze z opisami stanowisk stolikowych





## GRA LOGICZNA „GWIEZDNA UCIECZKA”

Przeprowadź bezpiecznie  
swój statek kosmiczny przez  
pole asteroid!



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



## GRA PLANSZOWA Z QUIZEM „PLANETY I GWIAZDY”

Wybierzcie poziom trudności  
i ruszajcie w kosmiczną podróż!  
Odpowiadajcie na pytania  
z zakresu astronomii i przesuwajcie  
się po planszy w stronę mety.



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



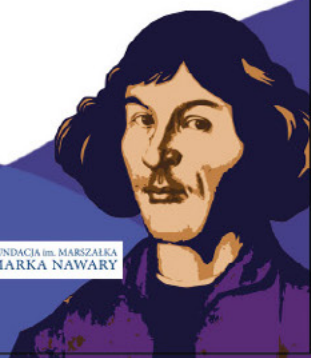
## PUZZLE „UKŁAD SŁONECZNY” 100 ELEMENTÓW

Ułóż puzzle i odkryj, jak  
wygląda nasz Układ Słoneczny!



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



## PUZZLE „UKŁAD SŁONECZNY” 70 ELEMENTÓW

Dopasuj elementy i sprawdź,  
czy znasz wszystkie planety!



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY





## „STELLAR GALAXIA” – KARTY AR

Zeskanujcie kody i zobaczcie  
planety w rozszerzonej  
rzeczywistości!  
Odkrywajcie kosmos na  
ekranie telefonu.



FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



## TELESKOP – OBSERWACJA KSIĘŻYCA

Spójrz przez teleskop i spróbuj  
dostrzec kraterę na powierzchni  
Księżycy!  
Jeśli uda Ci się je zaobserwować –  
narysuj jak wyglądają!



FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



## PUZZLE „UKŁAD SŁONECZNY” 300 ELEMENTÓW

Podejmij wyzwanie i ułóż  
kosmicznie duży wzór  
Układu Słonecznego!



FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY

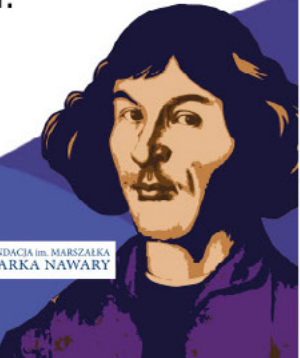


## KSIĄŻKI O MIKOŁAJU KOPERNIKU, ASTRONOMII I KOSMOSIE

Wybierz tytuł, który Cię  
zacieka, i poznaj fascynujące  
tajemnice wszechświata!  
Dowiedz się więcej o planetach  
i gwiazdach.



FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY





# KOLROWANKI

Wybierz i pokoloruj  
kosmiczny obrazek.



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



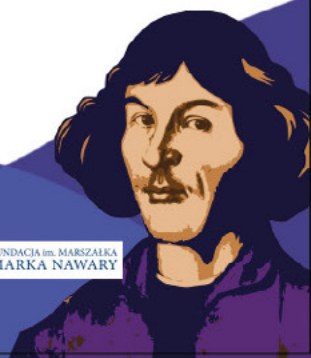
Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**



Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**



Dofinansowano przez  
**Institut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Dofinansowano przez  
**Institut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**



Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**



Dofinansowano przez  
**Institut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY



Dofinansowano przez  
**Institut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

FUNDACJA im. MARSZAŁKA  
MARKA NAWARY

