

Misja:  
**POLSKA**  
ale  
**KOSMOS!**

MODELOWY SCENARIUSZ  
WYCIECZKI EDUKACYJNEJ

DO:

NAUKOWEGO CENTRUM  
DOŚWIADCZEŃ  
UNIVERSE SCIENCE  
ADVENTURE PARK

DLA RODZIN POLONIJNYCH  
W DANII



INSTYTUT ROZWOJU  
JĘZYKA POLSKIEGO

Dofinansowano przez  
**Instytut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

## CELE OGÓLNE SPOTKANIA:

1. Wspieranie rozwoju języka polskiego poprzez atrakcyjne działania edukacyjne
2. Rozwijanie kompetencji językowych dzieci i dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa naukowego i kosmicznego
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz zainteresowania nauką, kosmosem i zjawiskami fizycznymi
4. Integracja środowiska polonijnego oraz wzmacnianie relacji rodzinnych poprzez wspólne doświadczenia edukacyjne



## Cele szczegółowe:

### Cele językowe

- rozwijanie słownictwa z zakresu kosmosu, nauki i technologii
- ćwiczenie rozumienia ze słuchu i spontanicznego mówienia w języku polskim
- utrwalanie języka poprzez zabawę, rytm, ruch, muzykę

### Cele edukacyjne

- rozbudzenie ciekawości naukowej i zainteresowania zjawiskami fizycznymi
- poznanie podstawowych pojęć związanych z kosmosem, grawitacją i energią
- doświadczanie nauki poprzez eksperyment

### Cele kulturowe i tożsamościowe

- wzmacnianie dumy z języka polskiego jako języka nowoczesnej nauki
- integracja rodzin wokół wspólnych przeżyć edukacyjnych

### Cele społeczne

- wzmacnianie relacji rodzinnych
- integracja środowiska polonijnego
- rozwijanie współpracy, komunikacji i pracy zespołowej

**GRUPA DOCELOWA:** Polskie oraz polskojęzyczne, kulturowo zróżnicowane rodziny z dziećmi mieszkające w Danii. Dzieci uczestniczą w wycieczce wspólnie z rodzicami lub opiekunami.

**CZAS TRWANIA:** 1 dzień (ok. 10 godzin łącznie z przejazdami)

**FORMY I TECHNIKI PRACY:** zajęcia wyjazdowe, edukacja pozaformalna, nauka przez doświadczenie, zabawę, ruch i działanie, praca w grupach rodzinnych i zespołach mieszanych wiekowo, gry i zabawy językowe oraz rytmiczno-ruchowe, aktywności plastyczno-konstrukcyjne, eksperymenty naukowe, działania multimedialne, obserwacja zjawisk fizycznych, rozmowa kierowana, dyskusja podsumowująca, ewaluacja poprzez rozmowę, ankietę i ekspresję plastyczną dzieci

**MATERIAŁY I NARZĘDZIA:** kartki do prac plastycznych i rysunków ewaluacyjnych dzieci, wydrukowane teksty piosenek i wierszyków tematycznych, nagrania audio piosenek, mikrofon dostępny w autokarze, przenośny głośnik, chusta animacyjna (chusta Klanzy), materiały kreatywne (druciki kreatywne, patyczki, folia aluminiowa) materiały plastyczne (kredki, pisaki, ołówki), mapki Universe Science Adventure Park, instrukcje zwiedzania, dyplomy pamiątkowe dla uczestników, apteczka pierwszej pomocy, ankiety ewaluacyjne dla uczestników, aparat fotograficzny lub telefon do dokumentacji wydarzenia

# HARMONOGRAM I PRZEBIEG WYJAZDU



## PRZEJAZD AUTOKAREM DO PARKU UNIVERSE

**7:45** – Zbiórka na parkingu

Uczestnicy zbierają się w wyznaczonym wcześniej miejscu, zajmują miejsca w autokarze i integrują się między rodzinami.

### Przewodnik wycieczki:

- przedstawia się i wita uczestników
- sprawdza listę obecności
- informuje o planie dnia, zapoznanie uczestników z harmonogram wycieczki
- krótko przedstawia cel wycieczki
- przypomina zasady bezpieczeństwa, zapoznanie uczestników z regulaminem wycieczki
- zapowiada, że cały dzień „pracujemy i bawimy się po polsku”

**8:00** – wyjazd

**8:00-10:00** – przejazd autokarem z planowanym postojem

### W TRAKCIE PODRÓŻY:

- podpisanie list obecności przez uczestników wycieczki
- moderowanie zabaw językowo-integracyjnych w autokarze.

Prowadzący, stojąc z przodu autokaru lub poruszając się między rzędami, tłumaczy zasady i inicjuje zabawy zapraszając do udziału. Może zacząć od narracji: „Dziś wszyscy jesteśmy załogą statku kosmicznego. Lecimy na planetę Nauka. Po drodze będziemy się uczyć, bawić i odkrywać tajemnice kosmosu”.

### Zabawa „Kosmiczne skojarzenia” – gra w skojarzenia

Prowadzący rozpoczyna zabawę, wypowiadając słowo „kosmos”. Uczestnicy kolejno podają jedno skojarzenie w języku polskim, nawiązujące do poprzedniego słowa, np.: kosmos – rakieta, rakieta – gwiazda, gwiazda – planeta, planeta – astronauta itd. Prowadzący czuwa nad kolejnością wypowiedzi, zachęca do aktywnego udziału, w razie potrzeby pomaga w doborze słownictwa, proponuje możliwe skojarzenia, wspiera uczestników w razie trudności, tłumaczy nowe słowa.

### Zabawa „Ja lecę w kosmos i zabieram...” – ćwiczenie pamięci i słownictwa – każda osoba dodaje jeden kolejny element do zapamiętania.

Prowadzący wprowadza uczestników w temat zabawy, informując, że wszyscy przygotują się do lotu w kosmos. Rozpoczyna zabawę, wypowiadając zdanie: „Ja lecę w kosmos i zabieram...” i podaje pierwszy przykład, np. „skafander”. Uczestnicy kolejno powtarzają całe zdanie wraz z wcześniej wymienionymi elementami i dodają po jednym nowym, związanym z kosmosem.

Prowadzący czuwa nad przebiegiem zabawy. Jeśli ktoś nie zna słowa, prowadzący zadaje pytania naprowadzające („Czy to jest coś, co nosi astronauta?”), proponuje wybór („Może chcesz zabrać nawigację albo teleskop?”). Zachęca do powtórzenia nowych lub trudniejszych słów przez całą grupę. Celem jest poznanie słownictwa i komunikacja, a nie perfekcyjna poprawność.

Jeśli ktoś zapomni element prowadzący z uśmiechem zatrzymuje zabawę, cała grupa pomaga, powtarzając listę razem, a zabawa toczy się dalej bez eliminowania uczestników. Na zakończenie zabawy prowadzący podsumowuje: „Świetnie! Zabraliśmy w kosmos bardzo dużo potrzebnych rzeczy. Wszyscy świetnie mówiliście po polsku i doskonale współpracowaliście, dziękuję za wspólną zabawę”. Może też zapytać: „Która rzecz była najważniejsza?”, „Bez czego nie da się polecieć w kosmos?”

- nauka i śpiewanie piosenki tematycznej „W Układzie Słonecznym” – NutkoSfera

Przewodnik-moderator rozdaje rodzinom wydrukowane teksty piosenek (duża czcionka). Informuje, że nie trzeba znać melodii, wystarczy słuchać i próbować. Prowadzący puszcza fragment piosenki „W Układzie Słonecznym”. Uczestnicy wycieczki słuchają, śledząc tekst. Prowadzący śpiewa jedno zdanie, wprowadza drobne gesty ilustrujące tekst, następnie dzieci i rodzice powtarzają. Grupa śpiewa w pierwszej kolejności wspólnie refren, po czym próbuje kolejne zwrotki. Prowadzący zachęca, chwali, wzmacnia poczucie sukcesu.

Alternatywnie można wykorzystać inne piosenki z repertuaru NutkoSfera lub podobne utwory tematyczne (np: „Układ Słoneczny” – Śpiewające Brzdące, „Co to jest fizyka?” – Edu Nutka.)

- postój z zabawami ruchowymi (15 minut)

Autokar zatrzymuje się na bezpiecznym parkingu z dostępem do zielonej przestrzeni. Dzieci wychodzą, by się poruszać. Rodzice mogą napić się kawy lub dołączyć do zabaw. Prowadzący zaprasza dzieci i chętnych rodziców do wspólnej aktywności, tłumaczy krótko zasady i dba o bezpieczny przebieg zabaw.

### „Planety krążą” (Zabawa ruchowa z chustą)

Uczestnicy stoją w kręgu i trzymają chustę Klanzy. Prowadzący wywołuje nazwy planet z dodatkowym hasłem np. „Ziemia przyspiesza”, „Wenus zwalnia”, a grupa porusza chustą ruchem kolistym, zmieniając tempo zgodnie z hasłem – wolniej lub szybciej, ćwicząc współpracę i koncentrację.

### „Start rakiety” (Zabawa ruchowa z chustą)

Chusta znajduje się nisko, blisko ziemi. Prowadzący wspólnie z uczestnikami odlicza po polsku od dziesięciu do jednego, a na hasło „start!” wszyscy energicznie wyrzucają chustę do góry, naśladując start rakiety. Zabawa może płynnie przejść w wariant „Deszcz meteorytów”, w którym uczestnicy rytmicznie unoszą i opuszczają chustę, imitując spadające gwiazdy. Aktywność ta sprzyja rozładowaniu energii, wywołuje radość i wzmacnia integrację grupy.

### „Grawitacja” (Zabawa ruchowa z chustą)

Prowadzący kładzie na uniesionej przez uczestników chuście lekkie piłeczki. Zadaniem grupy jest poruszanie chustą w taki sposób, aby przedmioty nie spadły, co w naturalny sposób wprowadza pojęcie grawitacji i uczy współpracy.

### „Kosmiczne figury” (Zabawa ruchowa bez chusty)

Prowadzący wypowiada hasła takie jak „astronauta”, „rakieta” lub „planeta”, a dzieci przedstawiają je ruchem lub przyjmując odpowiednią pozę ciała. Zabawa sprzyja rozładowaniu energii, rozwija wyobraźnię i utrwala słownictwo tematyczne.

## ALTERNATYWA W PRZYPADKU DESZCZU



- podpisanie list obecności przez uczestników wycieczki
- moderowanie zabaw językowo-integracyjnych w autokarze.

W przypadku niesprzyjających warunków pogodowych przerwę można skrócić do niezbędnego minimum, ograniczając ją jedynie do skorzystania z toalety, a jeśli toaleta znajduje się w autokarze – całkowicie z niej zrezygnować. W takiej sytuacji przerwa zostaje zastąpiona działaniami kreatywnymi realizowanymi w autokarze, bez konieczności wstawania z miejsc.

Prowadzący rozdaje uczestnikom materiały kreatywne, takie jak druczki, patyczki i folia aluminiowa, oraz przedstawia zadanie polegające na wykonaniu kosmicznych konstrukcji. Dzieci, przy wsparciu rodziców, tworzą rakiety, stacje kosmiczne, roboty i inne fantazyjne obiekty, a następnie krótko opowiadają o swoich pracach lub włączają je do wspólnie tworzonej kosmicznej historii. Następnie autorzy opowiadają o swoich pracach, mogą też wspólnie tworzyć „kosmicznej historii”, w której każda rodzina dodaje jedno zdanie lub wplata stworzonego przez siebie bohatera.

- prezentacja i omówienie przez przewodnika atrakcji dostępnych w parku, z naciskiem na te szczególnie związane z tematyką projektu

W trakcie jazdy autokarem przewodnik-moderator wprowadza uczestników w tematykę wycieczki, opowiadając prostym, zrozumiałym językiem o atrakcjach, które czekają na nich w parku Universe. Opowieści mają formę krótkich historii i ciekawostek, przeplatanych pytaniami do dzieci, które zachęcają je do aktywnego słuchania i zgadywania.

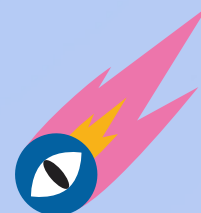
Przewodnik-moderator wyjaśnia, że w parku będzie można doświadczyć działania grawitacji, np. na specjalnej wieży, gdzie ciało na chwilę „leci w dół”, podobnie jak astronauta w kosmosie. Zadaje pytania: „Co się dzieje z ciałem, kiedy spada?” lub „Czy w kosmosie jest taka sama grawitacja jak na Ziemi?”.

Opowiada o atrakcjach związanych z ruchem i siłami fizyki, takich jak karuzele obracające się w różnym tempie, i pyta dzieci, czy wiedzą, dlaczego kręcąc się szybciej, czują, że „coś je odpycha”. W prostych słowach tłumaczy, że podobne siły działają podczas startu rakiety.

Wspomina również o symulatorach i atrakcjach VR, które pozwalają poczuć się jak podczas lotu w kosmos, oraz o stanowiskach eksperymentalnych, gdzie będzie można samodzielnie sprawdzać, jak działa energia, ruch i równowaga. Zachęca dzieci do uważnego obserwowania i zadawania pytań podczas zwiedzania.

Cała narracja ma charakter zapowiadający i motywujący. Jej celem jest budowanie ciekawości i przygotowanie dzieci na doświadczenia w parku.

## PRZYJAZD DO UNIVERSE SCIENCE ADVENTURE PARK



### 10:00-10:30 – część organizacyjna

Po przyjeździe autokaru prowadzący informuje uczestników o rozpoczęciu części organizacyjnej wycieczki. Każdy uczestnik otrzymuje poczęstunek. Prowadzący w tym czasie odbiera w kasie bilety wstępu i rozdaje je uczestnikom wycieczki. Przypomina także zasady poruszania się po terenie parku, w tym konieczność poruszania się w małych grupach rodzinnych oraz dbania o bezpieczeństwo dzieci.

Przewodnik-moderator omawia również plan zwiedzania: wskazuje godziny i miejsca zbiórek, miejsce warsztatów raketowych oraz zasady punktualnego powrotu na wspólne aktywności. Uczestnicy mają możliwość zadania pytań organizacyjnych przed rozpoczęciem zwiedzania i eksplorowania parku.

## EKSPLORACJA PARKU

### 10:30-16:00 – Orientacyjny czas pobytu w naukowym centrum doświadczeń Universe Science Adventure Park

Uczestnicy dzielą się na małe grupy rodzinne. Rodziny eksplorują park samodzielnie, poruszając się po terenie zgodnie z mapką oraz wskazówkami przekazanymi wcześniej przez przewodnika-moderatora. Szczególna uwaga kierowana jest na strefy i atrakcje związane z tematyką kosmosu, grawitacji, ruchu i innych praw fizyki.

O wyznaczonych godzinach uczestnicy zbierają się w ustalonych punktach na terenie parku, gdzie przewodnik-moderator krótko omawia odwiedzane atrakcje, zadaje pytania dzieciom i zapowiada kolejne etapy zwiedzania.

Ostatnia zbiórka odbywa się przed pawilonem warsztatowym, w którym wszyscy uczestnicy, całymi rodzinami, biorą udział w warsztatach edukacyjno-artystycznych polegających na budowaniu i wystrzeliwaniu raket wodnych.

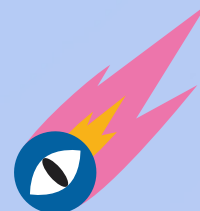
### 15:00-16:00 – Warsztaty budowania raket wodnych

O wyznaczonej godzinie cała grupa spotyka się w pawilonie warsztatowym. Zajęcia prowadzone są przez edukatorów Universe Science – Adventure Park we współpracy z przewodnikiem-tłumaczem językowym.

Warsztaty rozpoczynają się wprowadzeniem teoretycznym, w trakcie którego edukatorzy w prosty sposób wyjaśniają zasadę działania rakiety wodnej. Następnie odbywa się pokaz działania rakiety oraz platformy startowej, który pozwala uczestnikom zobaczyć cały proces przed rozpoczęciem pracy praktycznej.

Rodziny przystępują do projektowania i budowy własnych raket, planując ich wygląd i sposób wykonania. Następnie uczestnicy rodzinami przystępują do startów swoich raket, starając się wystrzelić je jak najdalej, obserwując równocześnie tor lotu oraz efekty zastosowanych rozwiązań konstrukcyjnych. Na zakończenie dzieci otrzymuje pamiątkowy dyplom.

Prowadzący językowy na bieżąco tłumaczy na język polski instrukcje i wyjaśnienia udzielane przez duńskich edukatorów, dbając o zrozumiałość przekazu dla dzieci i dorosłych. Jednocześnie wzmacnia współpracę w rodzinach, zachęca do zadawania pytań, dzielenia się spostrzeżeniami oraz wspiera pomoc i współdziałanie między grupami i zespołami, podkreślając znaczenie działania zespołowego w nauce i eksperymentowaniu.



### 16:10 – Zbiórka na parkingu

Po zakończeniu warsztatów wszyscy uczestnicy kierują się razem w stronę wyjścia z pawilonu i parkingu, nie rozchodząc się samodzielnie. Po zajęciu miejsc w autokarze przewodnik wycieczki sprawdza listę obecności i przypomina zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu.

### 16:15 – Wyjazd

### 16:15-18:00 – Przejazd autokarem na miejsce powrotne

W czasie jazdy uczestnicy wypełniają krótką ankietę ewaluacyjną, dostosowaną do wieku. Dorośli dzielą się opinią na temat atrakcji, organizacji wycieczki i warsztatów, natomiast dzieci m.in. rysują swój ulubiony moment wycieczki, utrwalając w ten sposób wrażenia i z doświadczenia oraz wspierając refleksję nad tym, czego doświadczyły podczas zajęć i zwiedzania parku.

**Przewodnik-moderator** inicjuje rozmowę podsumowującą, zadaje pytania o ulubione atrakcje i to, czego uczestnicy się nauczyli, dziękuje za udział i wspólnie przeżyty dzień. W czasie przejazdu kontynuowane są również zabawy słowno-językowe, kreatywne i śpiewanie piosenek tematycznych, co pozwala utrwalić słownictwo kosmiczne i językowe oraz podtrzymać dobrą, radosną atmosferę w grupie aż do powrotu.

### 18:00 – Przyjazd na miejsce

Po dotarciu na miejsce przewodnik wycieczki dziękuje wszystkim uczestnikom za aktywny udział, zaangażowanie i wspólną zabawę. Zaprasza uczestników na kolejne wydarzenia organizowane w ramach realizowanego projektu **„Misja – Polska, Ale Kosmos!”**, podkreślając, że przygoda z nauką, kosmosem i językiem polskim będzie kontynuowana.



Załączniki do scenariusza:

1. Ankieta ewaluacyjna dla dzieci
2. Ankieta ewaluacyjna dla dorosłych uczestników wycieczki

WYCIECZKA do Universe Science Park  
Ankieta ewaluacyjna dla dzieci  
Prosimy o pomoc rodziców w wypełnieniu ankiety

1. Czy jesteś zadowolony z dzisiejszej wycieczki?

Tak       Nie       Nie wiem

2. Czy wycieczka rozbudziła Twoje zainteresowanie nauką,  
eksperymentami naukowymi, zjawiskami fizycznymi i kosmosem?

Tak       Nie       Nie wiem

3. Narysuj to, co najbardziej Ci się podobało lub co najlepiej zapamiętałaś/eś.

4. Opisz jednym zdaniem co najbardziej podobało Ci się na wycieczce.

.....

.....



INSTYTUT ROZWOJU  
JĘZYKA POLSKIEGO

Dofinansowano przez  
Instytut Rozwoju Języka Polskiego  
ze środków budżetu państwa

Polskie Stowarzyszenie "Most Kultury" w Billund



Projekt pn. Misja: Polska – Ale Kosmos! realizowany przez Fundację im. Marszałka Marka Nawary oraz Stowarzyszenie Most Kultury z Billund w ramach realizacji zadania publicznego pt. „Polska mowa, polska dusza – wsparcie działań promujących język i kulturę polską” w okresie od 12.09.2025 do 31.12.2025 na podstawie umowy nr 3/K4/2025 z dn. 12.09.2025.

1. Czy taka forma wspólnych wycieczek (rodzinnych, edukacyjnych) jest dla Państwa atrakcyjna?

Tak                       Nie                       Nie wiem

2. Czy zauważyli Państwo, że dzieci zdobyły nową wiedzę lub doświadczenie związane z kosmosem, fizyką, grawitacją?

Tak                       Nie                       Nie wiem

3. Co najbardziej podobało się Państwu jako dorosłym uczestnikom wycieczki?

.....

.....

.....

4. Jakie inne wydarzenia organizowane przez nasze stowarzyszenie byłyby dla Państwa i Państwa rodzin szczególnie interesujące? (np. wycieczki, spotkania rodzinne, warsztaty, wykłady, prelekcje, wydarzenia sportowe czy kulturalne). Będziemy wdzięczni za podanie także konkretnych miejsc, które warto odwiedzić, albo tematów, które warto poruszyć w ramach naszych działań.

.....

.....

.....

5. W jaki sposób mogliby Państwo włączyć się w działania stowarzyszenia? Czy posiadają Państwo pasje, umiejętności lub talenty, którymi chcieliby się podzielić i które mogłyby wzbogacić nasze inicjatywy? Jeśli tak to jakie?

.....

.....

.....



INSTYTUT ROZWOJU  
JĘZYKA POLSKIEGO

Dofinansowano przez  
**Instytut Rozwoju Języka Polskiego**  
ze środków budżetu państwa

Polskie Stowarzyszenie "Most Kultury" w Billund



Projekt pn. Misja: Polska – Ale Kosmos! realizowany przez Fundację im. Marszałka Marka Nawary oraz Stowarzyszenie Most Kultury z Billund w ramach realizacji zadania publicznego pt. „Polska mowa, polska dusza – wsparcie działań promujących język i kulturę polską” w okresie od 12.09.2025 do 31.12.2025 na podstawie umowy nr 3/K4/2025 z dn. 12.09.2025.